

De Ark

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 ABC-informatie voor ouders

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Onze school staat in de wijk Zenderpark. Als je bij ons binnenloopt, merk je meteen wat een plezierige, bruisende school het is en wat een fijne sfeer er heerst. Iedereen voelt zich welkom op onze school waar vertrouwen en betrokkenheid een belangrijke rol speelt. Als echte kanjers leren de leerlingen veel met en van elkaar, maar leren ze ook zichzelf steeds beter kennen. Zo werken ze aan hun zelfvertrouwen en leren ze op een respectvolle wijze met anderen om te gaan.

Het team van De Ark

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

De Ark
Aalbersestraat 2
3404JS IJsselstein

☎ 030-6880997
🌐 <https://arkschool.nl/>
✉ directie@kbsdeark.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Maaike Honders	directie@kbsdeark.nl

KBS de Ark is onderdeel van Trinamiek, een veelkleurige groep van 18 scholen in de gemeenten IJsselstein, Lopik, Nieuwegein, Culemborg en Vijfheerenlanden. Alle scholen hebben een eigen identiteit en profiel, maar vormen een eenheid door te werken vanuit dezelfde missie: dagelijks samen het verschil maken voor kinderen.

Meer informatie over Trinamiek staat op www.trinamiek.nl.

Onze missie: verschilmakers voor kinderen

Wij zijn ons er iedere dag van bewust dat het uitmaakt wat we doen en laten, omdat we door ons handelen verschil maken voor kinderen. Wij hebben vertrouwen in de kracht van kinderen. Wij zijn ervan overtuigd dat ieder kind verschil kan maken door in verbinding te zijn met zichzelf en de ander, door zichzelf en de ander te vertrouwen en door zich competent te voelen. Daar zetten wij ons voor in vanuit onze waarden: Vertrouwen, Verbinding en Vakmanschap.

Bij Trinamiek geloven we dat een mooie uitkomst van onderwijs (groei, ruimte en kansen) het resultaat is van iets wat elders, door ons handelen in de klas, de school of de organisatie goed gaat.

Visie van Trinamiek

In onze scholen en organisatie maken onze medewerkers het verschil voor kinderen, voor elkaar en voor onze omgeving. We verbeteren continu de kwaliteit van ons handelen, waarbij we zoveel mogelijk gebruik maken van wetenschappelijke inzichten, nieuwe inzichten uit de praktijk en van alle kennis en kunde van onze medewerkers. Dit is zichtbaar in ons didactisch en pedagogisch handelen, bij de extra ondersteuning die we bieden en in hoe we leiding geven aan processen, klassen, teams, scholen en de organisatie. Ook is het zichtbaar in de samenwerking die we zoeken en de communicatie met onze omgeving. Op basis van de uitkomsten verbeteren we onze kwaliteit van handelen. Het verschil maken we ook door er gewoon te zijn, met warmte, pedagogisch tact, daadkracht, vakmanschap en vertrouwen. Door ons handelen groeien de kinderen, is er ruimte om zichzelf te zijn en creëren we kansen voor al onze kinderen. Onze kinderen verlaten de basisschool goed toegerust met kennis en allerhande vaardigheden, zichtbaar gegroeid in competenties en met vertrouwen in zichzelf en in de ander.

Samen met 10.000 verschilmakers op reis

We reizen af naar het symbolische Rome, wat symbool staat voor het behalen van onze strategische doelstellingen. Het reisgezelschap bestaat uit 10.000 verschilmakers: 450 mensen die bij Trinamiek werken, ruim 4000 kinderen en alle ouders/verzorgers om deze kinderen heen.

Lees meer over de koers van Trinamiek in het koersplan op [www.trinamiek.nl/over-trinamiek:Reisgids 2022-2026](http://www.trinamiek.nl/over-trinamiek:Reisgids%202022-2026).

Schoolbestuur

Trinamiek

<http://www.trinamiek.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Profi Pendi

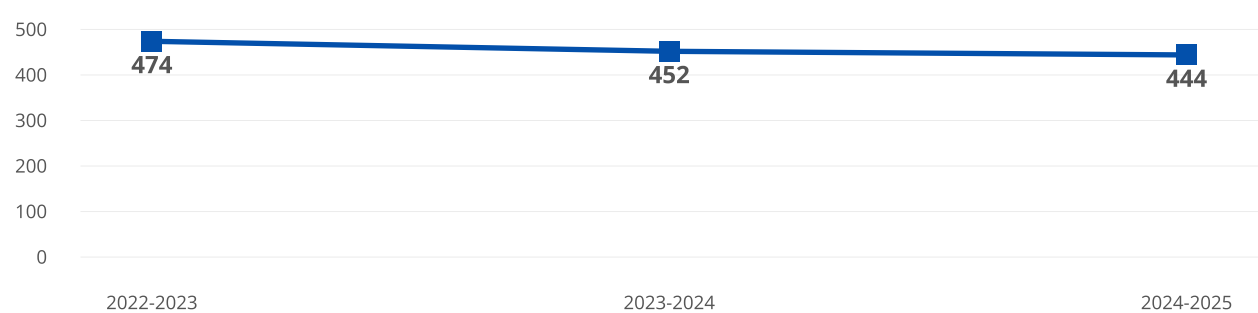
Aantal leerlingen



2024-2025
444

Het aantal leerlingen op school daalt. Dit heeft te maken met de demografische cijfers in de wijk Zenderpark. De verwachting is dat het aantal leerlingen de komende jaren stabiliseert naar circa 460 leerlingen. De huidige wijk bestaat 25 jaar. Veel oud-leerlingen wonen nog steeds in de wijk, maar gaan naar het voortgezet onderwijs. De doorstroom in de wijk is niet zo hoog, daardoor komen er minder nieuwe leerlingen dan in het verleden.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

‘Vanuit verantwoordelijkheid en betrokkenheid voor elkaar geven we in vertrouwen ontwikkeling met plezier vorm’

Op De Ark geloven we dat de **ontwikkeling** van individuele leerlingen begint met het nemen van eigen **verantwoordelijkheid** van alle betrokkenen. We leren kinderen dat je verantwoordelijk bent voor je jezelf en je leerproces, maar ook voor anderen en je omgeving.

Vertrouwen staat aan de basis voor het nemen van verantwoordelijkheid. Dit vertrouwen ontstaat door **betrokkenheid** te tonen in elkaars zienswijze en leefwereld. Op De Ark kun je zijn wie je bent en daar heeft iedereen respect voor. Het resultaat is dat de kinderen met **plezier** naar school gaan en zich ontwikkelen tot sterke persoonlijkheden die vol vertrouwen hun toekomst tegemoet zien.

De kernwaarden van de school

Verantwoordelijkheid. Leerlingen krijgen in toenemende mate verantwoordelijkheid voor hun eigen leerproces. Leerkrachten werken hierbij vanuit leerdoelen en stellen o.a. samen met de leerlingen succescriteria op, zodat leerlingen weten waar ze staan in hun leerproces en wanneer ze succesvol zijn. Ook leren ze samen verantwoordelijk te zijn en elkaar te helpen waar dit mogelijk is. Leren leren en werken aan executieve vaardigheden zijn hier een essentieel onderdeel van.

Het team draagt met de ouders een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van hun kind. Samen met de ouders maken we bij de start van elk schooljaar afspraken om elkaar op de hoogte te houden van de ontwikkeling van hun kinderen. Ouders zijn tevens verantwoordelijk voor elkaar en de onderlinge contacten tussen ouders.

Vertrouwen. Als school die de Kanjermethode gebruikt om de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen te vormen, staat vertrouwen centraal. Leerlingen, ouders en leerkrachten vertrouwen elkaar en hebben er vertrouwen in dat iedereen het goede doet op het goede moment. Ook is het vertrouwen in jezelf belangrijk en dit wordt onder andere gestimuleerd door het voeren van kringgesprekken, kleine presentaties, reflecteren op gedrag en werk. Als school communiceren we open en transparant over de ontwikkeling van de kinderen en het beleid van de school.

Ontwikkeling. Leerkrachten ontwikkelen zich in leerteams, waarbij in toenemende mate wetenschappelijke inzichten de basis zijn van ons pedagogisch en didactisch handelen. Welke aanpak heeft impact op het leren van de kinderen?

Leerlingen krijgen steeds meer inzicht in hun eigen ontwikkeling en de daarop volgende stap. Waar sta ik? Waar ga ik naartoe? En met welke stappen en succescriteria kan ik dit bereiken? We richten ons op de cognitieve, sociaal-emotionele, creatieve en lichamelijke ontwikkeling. Bij jezelf ontwikkelen hoort fouten maken. Het maken van fouten wordt zowel door leerkrachten als leerlingen geaccepteerd als onderdeel van het leerproces.

Betrokkenheid. Betrokkenheid en belangstelling in de ander is een belangrijke basis om emotioneel betrokken te raken bij school en de ontwikkeling van de leerlingen. Met deze basis is er ruimte om zo optimaal mogelijk onderwijs te bieden. Dit geldt voor de betrokkenheid bij zowel de kinderen, het team als de ouders.

Binnen het team is er veel overleg en collegiale consultatie zodat het team van elkaar leert en samenwerkt om met elkaar te zorgen voor goed onderwijs en een goede sfeer.

De school werkt graag samen met ouders en stimuleert de betrokkenheid van onze ouders. We hechten waarde aan de samenwerking met MR en OR.

We laten de leerlingen betrokkenheid bij elkaar ervaren door coöperatief en samenwerkend te leren. We werken op individueel en groepsniveau met maatjes. Sociale contacten zijn belangrijk om de betrokkenheid bij elkaar te vergroten. Vanaf groep 5 neemt van elke groep een leerling deel aan de leerlingenraad. De vertegenwoordiger van elke klas neemt voor een vergadering en na een vergadering met zijn groepsgenoten de besprekspunten door, zodat ook hier weer een brede betrokkenheid ontstaat.

Plezier. Plezier voelen komt voort uit het beleven van de drie basisvoorwaarden: competentie, autonomie en relatie. Als kinderen zich op school prettig voelen, komen ze tot optimaal leren. Wij zorgen met elkaar voor een open en goede sfeer, het volgen van de Kanjertraining draagt hieraan bij. Daarnaast is er ook ruimte voor eigen inbreng van zowel leerkrachten als kinderen. En er zijn lessen en activiteiten die het groepsgevoel versterken. Op deze manier is het hebben van plezier op school het vliegwiel voor verdere ontwikkeling.

Identiteit

De Ark is een katholieke school. We laten onze kinderen kennismaken met verhalen uit de bijbel, maar ook met andere godsdiensten.

We vieren de christelijke feestdagen, zoals Kerst en Pasen op school, op onze eigen manier. Zo wordt met Kerst een viering gehouden in de Basiliek en eten we met Pasen een feestelijke lunch. De vieringen van deze christelijke feestdagen zijn onderdeel van ons curriculum en daarmee verplichte onderwijstijd.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal	 3 u 45 min	 3 u 45 min
Rekenen	 3 u 45 min	 3 u 45 min
Gym	 8 u 00 min	 8 u 00 min
Natuur	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Verkeer	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Engels	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Muziek	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Crea	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Levensbeschouwing	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Kanjertraining	 0 u 45 min	 0 u 45 min

De kinderen spelen twee keer per dag 30 minuten buiten. 's Morgens wordt er een tien-uurtje genuttigd (kwartier) en tussen de middag geluncht (ongeveer 30 minuten). Tijdens deze momenten wordt er wel geïnstreerd/lesgegeven.

Indien het weer het toelaat, wordt er nog extra buiten gespeeld. Dit geldt dan als gymtijd.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Levensbeschouwing	 0 u 50 min	 0 u 50 min	 0 u 50 min	 0 u 50 min	 0 u 50 min	 0 u 50 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min
Wereldoriëntatie	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Taal	 3 u 10 min	 5 u 45 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 45 min	 5 u 45 min
Lezen	 7 u 00 min	 4 u 25 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min
verkeer	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Schrijven	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 0 u 40 min	 0 u 40 min	 0 u 40 min	 0 u 40 min
Kanjertraining	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min

De kinderen spelen twee keer per dag 25 minuten buiten.

's Morgens wordt er een tien-uurtje genuttigd (kwartier) en tussen de middag geluncht (ongeveer 20 minuten). Tijdens deze momenten wordt er wel geïnstrueerd/lesgegeven.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Technieklokaal
- Kook- en crealokaal

2.2 Het team

We werken met een geweldige groep enthousiaste mensen op De Ark die allemaal op hun eigen manier een bijdrage leveren aan de ontwikkeling van de kinderen. Naast leerkrachten en vakleerkrachten (Engels en bewegingsonderwijs) werken we met leerkrachtondersteuners, onderwijsassistenten, twee administratief medewerkers en een conciërge. Ons team heeft meerdere specialisten in huis, zoals een rekenspecialist, een taallescoördinator, twee intern begeleiders/ kwaliteitscoördinatoren, een ict-coördinator, een cultuurcoördinator, twee schoolopleiders en twee gedragsspecialisten. Het managementteam bestaat uit de directeur en twee bouwcoördinatoren.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Engelse taal



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij verlof van een personeelslid wordt via de vervangingspool een goede invaller geregeld. Mocht deze niet beschikbaar zijn, dan wordt er gekeken of er via interne verschuivingen een leerkracht de groep kan overnemen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *de Petteflet (Pulse)*.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

De visie van onze school luidt: 'Vanuit verantwoordelijkheid en betrokkenheid voor elkaar geven we in vertrouwen ontwikkeling met plezier vorm'. Met ons team hebben we 5 thema's bepaald waar wij ons de komende vier jaar voor inzetten. Elk thema is uitgewerkt in één of meerdere ambities. In de ambities staat beschreven wat over vier jaar zichtbaar is in de school, welke resultaten we met elkaar gehaald hebben en hoe ons handelen er dan uitziet. De ambities geven weer wat we willen behouden of bereiken.

Het team heeft gekozen voor de volgende thema's:

1. Team in balans
2. Verbetercultuur (samen elke dag een beetje beter)
3. Onze pijlers: Impact op Leren, Gedrag en Overgang groep 2 naar 3
4. Kwaliteit basisvaardigheden
5. Rijk onderwijsaanbod

Bij het thema **Team in balans** gaat het om het binden, boeien en behouden van onze medewerkers zodat we een stabiel team hebben. Op De Ark wordt zowel de (persoonlijke) ontwikkeling van medewerkers als het doorgroeien naar een andere functie gestimuleerd en gefaciliteerd. We zijn openstaande vacatures vóór door gericht goed personeel te werven of deze zelf op te leiden, bijvoorbeeld door het aannemen van leerkrachtondersteuners die de ambitie hebben om door te leren voor leerkracht. Binnen ons team willen we daarnaast onze fijne, veilige sfeer behouden. We willen dat medewerkers datgene doen waar ze goed in zijn en waar ze blij van worden zodat ze met plezier naar hun werk gaan. Teambuilding kan hierin een belangrijke bijdrage leveren. Door het gericht inzetten van ondersteuning en kritisch te kijken naar de administratie willen we de werkdruk verlagen. Dankzij het aanbrengen van focus op wat we met elkaar willen bereiken, zorgen we voor meer balans.

=> Ambitie Team in Balans: Een divers, stabiel team dat samen zorgt voor een veilige omgeving waarin iedereen (kinderen, ouders en het team) zich optimaal kan ontwikkelen.

Het thema **Verbetercultuur** staat voor "Samen elke dag een beetje beter". Dit betekent niet dat we harder gaan werken of meer gaan doen, maar houdt in dat we van en met elkaar willen leren en het beste bij elkaar naar boven halen. We willen samenwerken en onze kennis en ervaring met elkaar delen middels intervisie en collegiale consultatie. Ons team is al heel krachtig en divers, heeft al veel kennis in huis. De kunst is nu om deze kennis te laten stromen. Onze kwaliteitscoördinatoren zullen vanuit hun rollen als leercoördinator (focus op leren) en trendanalist de beweging naar een open en lerende cultuur, samen met de specialisten en het MT, in gang zetten en ontwikkelen.

=> Ambitie Verbetercultuur: Ons team wordt 'samen elke dag een beetje beter' door gezamenlijke verantwoordelijkheid en door van en met elkaar te leren in een open en lerende cultuur.

Onze pijlers: Impact op Leren, Gedrag en Overgang groep 2 naar 3 zijn de echte pijlers van ons onderwijs en lopen als een rode draad door alle vakken in ons onderwijs. *Impact op Leren* zorgt voor eigenaarschap en verantwoordelijkheid van leerlingen. Door het opstellen van succescriteria, het inschalen van eigen werk en het geven van feedback leren kinderen doelen te stellen en deze kritisch te bekijken. Onze pijler *Gedrag* zorgt ervoor dat onze leerlingen zichzelf kunnen zijn en zich veilig voelen op De Ark. Het geeft ook richting aan samenwerken, buitenspelen en communicatie. De pijler *Overgang groep 2 naar 3* staat voor onze visie op hoe wij onze jonge leerlingen willen stimuleren in hun ontwikkeling, door in te zetten op ontwikkelingsgericht, spelend leren vanuit thema's.

=> Ambitie Onze Pijlers: Onze pijlers zie je overal terug in ons onderwijs en ons handelen:

Impact op Leren - onze leerlingen zijn eigenaar van hun eigen leerproces en maken passende keuzes;

Gedrag - op De Ark zijn onze leerlingen zichzelf, voelen zich veilig en gaan met plezier naar school;

Overgang groep 2 naar 3 - ons onderwijs in groep 1/2/3 is vormgegeven op een ontwikkelingsgerichte manier waarin vanuit doelen en op "jonge kind eigen"-wijze manier gewerkt wordt.

Het team heeft gekozen voor het thema **Kwaliteit Basisvaardigheden** omdat wij met elkaar de kwaliteit van onze basisvakken rekenen, spelling, taal en (begrijpend) lezen willen verbeteren. We willen onze ambities per vakgebied bereiken door onze methodes minder leidend te laten zijn en les te geven vanuit leerdoelen. Hierdoor sluiten we meer aan bij de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. We willen verbeteringen borgen door het updaten van onze kwaliteitskaarten. Doel is dat we het beste uit onze leerlingen halen.

=> Ambitie Kwaliteit Basisvaardigheden: We halen goede resultaten op rekenen, lezen, taal en spelling dankzij het lesgeven vanuit leerdoelen en het werken met kwaliteitskaarten.

Door in te zetten op het thema **Rijk Onderwijsaanbod** willen we ons onderwijs nog sprankelender en uitdagender maken. We willen behouden wat er al is en/of meer gebruik maken van de kennis en voorzieningen die we al in huis hebben. We zijn er trots op dat onze leerlingen Engels, bewegingsonderwijs en muziek krijgen van een vakdocent en dat we een Plusklas hebben. We zien ook in dat we ons kook-en crealoaal, ons ontdeklab, onze ict-middelen en onze eigen creativiteit nog meer in kunnen zetten om alle talenten van onze leerlingen tot bloei te laten komen.

=> Ambitie Rijk Onderwijsaanbod: Onze leerlingen krijgen sprankelend en uitdagend onderwijs. Dankzij ons brede aanbod en de lessen van onze vakdocenten gym, Engels, muziek en de Plusklas komen alle talenten tot bloei.

Zie schoolplan hoofdstuk 4 hoe wij continue werken aan onze onderwijskwaliteit.

Het verbeteren van het onderwijs van onze school en wetenschappelijk onderzoek

Onze school legt in het leerlingvolgsysteem gegevens over de schoolresultaten van de leerlingen vast. Die gegevens zijn belangrijk om het onderwijs van onze school te verbeteren en voor onze gesprekken met bijvoorbeeld de Inspectie van het Onderwijs. Sommige van deze gegevens zijn ook belangrijk voor wetenschappelijk onderzoek. Vooral de resultaten van taal- en rekentoetsen zijn hiervoor belangrijk. Het CBS vraagt deze resultaten op, om te analyseren wat de ontwikkeling van onze leerlingen als groep en hoe de school het doet. Dit is belangrijk, omdat dit ons helpt om het onderwijs op onze school beter te maken, maar ook het onderwijs in heel Nederland helpt verbeteren.

Elk jaar ontvangt onze stichting in oktober hiervan een rapportage vanuit het Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs (NCO), waarin deze gegevens worden meegenomen. Deze rapportage gaat over de leerlingen gedurende de tijd op de basisschool en in het vervolgonderwijs. Dit schoolrapport is altijd alleen toegankelijk voor (het bestuur van) de school waar dit rapport over gaat.

Scholen mogen gegevens indien ouders geen bezwaar hebben aangetekend, over taal en rekenen aan het CBS sturen. Dat komt omdat deze gegevens niet beschouwd worden als 'bijzondere' persoonsgegevens (bijvoorbeeld over gezondheid van leerlingen) en omdat scholen volgens de onderwijswetgeving de plicht hebben hun onderwijs te verbeteren.

Wanneer **u bezwaar heeft** tegen het gebruik van de gegevens van uw eigen kind, dan kunt u ons dit laten weten. De school zorgt er dan voor dat de gegevens van uw kind niet naar het CBS gestuurd worden.

Hoe bereiken we deze doelen?

De komende vier jaar gaan wij aan de slag om onze ambities uit het Schoolplan stap voor stap te bereiken.

- De ambities worden per schooljaar uitgewerkt in ons jaarplan. Per jaarplan kiezen we als team circa 4 á 5 speerpunten. De door het team gekozen speerpunten worden door de werkgroepen uitgewerkt in een jaarplan en in 90 dagen plannen. In ons Jaarplan leggen we ook periodiek de tussentijdse voortgang van de realisatie vast.
- Aan het eind van elk schooljaar wordt het jaarplan geëvalueerd. Deze evaluatie is gericht op de doelen uit het jaarplan én waar we staan ten opzichte van onze ambities uit het schoolplan.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Basisondersteuning en extra Ondersteuning

Onze school biedt passend onderwijs aan alle leerlingen. Wanneer een leerling iets extra's nodig heeft in de ondersteuning of begeleiding, kijken we samen met ouders en de leerling wat er nodig en mogelijk is binnen de basisondersteuning van onze school. Te denken valt dan aan: extra uitleg in een klein groepje, meer tijd om te oefenen, visuele ondersteuning. Als er meer ondersteuning nodig is dan de basisondersteuning, wordt (naast de ouders en de leerling) ook ons samenwerkingsverband Profi Pendi betrokken. Er wordt dan een multidisciplinair overleg (MDO) georganiseerd met alle betrokkenen rondom de leerling om de extra ondersteuning te bespreken en vast te leggen in een ontwikkelingsperspectief (OPP). Vanuit de 'Wet versterking positie ouders en leerlingen in passend onderwijs' die vanaf 1 januari 2025 van kracht is, worden ouders en leerling gehoord bij het opstellen van het OPP en beter betrokken bij de ondersteuning die wordt ontvangen.

Concreet betekent dit dat ouders en leerlingen met een OPP vanaf 1 augustus 2025 in alle fasen van het plan worden gehoord: bij het opstellen, bijstellen, vaststellen en evalueren.

- In het OPP wordt ook opgenomen hoe de leerling naar zijn eigen ontwikkeling kijkt en wat school met deze inbreng heeft gedaan;
- Het OPP mag pas vastgesteld of bijgesteld worden **na** een gesprek met ouders en leerling;
- Ouders stemmen in met het handelingsdeel.

Daarnaast kunnen ouders en leerlingen terecht bij het ouder- en jeugdsteenpunt van ons samenwerkingsverband Profi Pendi voor onafhankelijke informatie en ondersteuning, bijvoorbeeld bij gesprekken met school.

Binnen samenwerkingsverband Profi Pendi is vastgelegd welke basis- en extra ondersteuning scholen bieden. Deze ondersteuning is vastgelegd in onderstaande ondersteuningspiramide.

De basisondersteuning die op alle scholen beschikbaar is, richt zich op het tijdig signaleren van ondersteuningsbehoeften en het bieden van passende hulp en is te vinden in **bijlage 1 van het ondersteuningsplan van Profi Pendi**. Het streven daarbij is dat elk kind, passend bij zijn of haar talenten en behoeften, zo veel mogelijk ondersteuning krijgt binnen de basisondersteuning op de eigen, reguliere school. Wanneer blijkt dat extra ondersteuning nodig is, wordt in samenwerking met Profi Pendi gekeken welke mogelijkheden er zijn binnen de eigen school. Hierbij kan het binnen Trinamiek ook het Onderwijs Expertise Centrum (OEC) worden ingezet, dat scholen ondersteunt in het bevorderen van de ontwikkeling van leerlingen, o.a. via observatie, onderzoek, advies en begeleiding gericht op het versterken van het handelen van de leerkracht.

Als de extra ondersteuning op onze school niet voldoende blijkt te zijn, dan zoeken we samen met ouders en andere betrokkenen zoals het SWV Profi Pendi naar een passende plek. Het samenwerkingsverband zorgt op deze manier voor een netwerk van ondersteuningsmogelijkheden rondom het kind, de scholen en eventueel de ouders. Dat vraagt intensieve samenwerking met organisaties die ook rondom het kind, de school en het gezin ondersteuning verzorgen. Meer informatie is te vinden op

www.profiPENDI.nl.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

Bij Taal en Rekenen willen wij de kinderen de basisvaardigheden volgens de kerndoelen aanleren. Van groep 1 tot en met 8 is er een doorgaande lijn in de ontwikkeling van de kinderen, dus zonder te grote sprongen. Snelle leerlingen dienen anders te worden begeleid dan de kinderen die er wat meer tijd voor nodig hebben. We werken vanuit het lesdoel en koppelen daar samen met de leerlingen succescriteria aan. We werken vanuit het principe van convergente differentiatie. We laten leerlingen die het lesdoel beheersen, eerder los met hun eigen verdiepings- en verrijkingswerk. Leerlingen die het lesdoel nog niet bereikt hebben, krijgen in de stapeltijd extra tijd en begeleiding om ditzelfde lesdoel te bereiken. Daarvoor werken wij op veel vakgebieden in verschillende niveaugroepen. De verschillende groepen kunnen per vak, maar ook per periode of aan te leren lesdoel variëren:

1. De instructieafhankelijke kinderen:

Deze kinderen hebben veel begeleiding van de leerkracht nodig, omdat het lesdoel nog niet beheerst wordt. Zij komen voor

een instructie (pre-teaching) of na de gezamenlijke instructie bij de leerkracht. Ze zitten dan rond de daarvoor bestemde instructietafel en krijgen op deze manier extra begeleiding en tijd en meer directe feedback op hun handelen. Hierdoor kunnen ze het niveau van de groep blijven volgen.

2. De instructiegevoelige kinderen (basisgroep):

Dit is het merendeel van de kinderen uit de groep. Zij hebben voldoende aan een korte instructie. Op school geven we les volgens het directe instructiemodel. Dit model kent 7 fasen:

- Fase 1: Terugblik

Samenvatting van voorgaande stof, bespreken van het werk, benodigde voorkennis ophalen en indien nodig de voorkennis opnieuw ophalen.

- Fase 2 : Oriëntatie

Presenteer onderwerp van de les, relateer de les aan voorgaande of komende lessen en geef de lesdoelen aan.

- Fase 3: Uitleg

Onderwijs in kleine stappen, gebruik heldere taal, geef concrete voorbeelden, doe vaardigheid voor, anticipeer op moeilijkheden, speel vragen van leerlingen terug naar de groep, vergroot stapsgewijs de moeilijkheidsgraad, geef een samenvatting van de hoofdzaken. Stel samen met de leerlingen succescriteria op.

- Fase 4: Begeleide oefening

Laat leerlingen oefenen, geef korte duidelijke opdrachten, stel veel vragen, zorg dat leerlingen betrokken blijven, zorg voor hoge successcores, ga door met oefenen tot de leerlingen de stof onder de knie hebben, verminder geleidelijk de ondersteuning en maak gebruik van leerlingen die elkaar onderwijzen.

- Fase 5: Zelfstandige verwerking

Zorg dat leerlingen direct kunnen beginnen, zorg voor een ononderbroken oefenfase, stimuleer leerlingen zelf op zoek te gaan naar oplossingen, laat leerlingen elkaar helpen, controleer het werk, laat leerlingen in kleine groepjes werken, geef extra instructie aan zwakkere leerlingen en verrijkingsstof aan goed presterende leerlingen.

- Fase 6 : Toets en transfer

Laat leerlingen vertellen wat goed ging, niet goed ging en wat ze de volgende keer anders gaan doen, controleer of het lesdoel bereikt is en laat de leerlingen zelf het leerproces evalueren, stel veel vragen.

- Fase 7: Terug- en vooruitblik

Plaats de les in de context van een lessenreeks en geef aan waar de volgende les over zal gaan.

3. De instructieonafhankelijke kinderen:

Deze kinderen hebben weinig tot geen instructie van de leerkracht nodig. Zij zullen de begeleide inoefening niet nodig hebben en kunnen dus alvast beginnen aan de verwerkingsstof. Vaak maken deze kinderen de compacte route uit de methodes. Dit betekent dat zij alleen de oefeningen maken die nieuw zijn. De herhaling van de lesstof kunnen zij overslaan. In plaats daarvan maken zij de uitbreidings- en verrijkingsopdrachten uit de methodes.

4. Overig: specifieke zorg aan bepaalde leerlingen:

Incidenteel is er een kind dat een geheel of gedeeltelijk eigen programma volgt. Hij of zij krijgt leerstof die past bij de onderwijsbehoeften: leerstof terugpakken uit het voorgaande jaar (eigen leerlijn volgens het boek), extra werk uit de Plusklas of oefeningen vanuit de leerlingbegeleider.

Voor leerlingen met dyslexie werken we volgens ons dyslexieprotocol.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Kanjercoördinator
- Kindercoach

Kanjertraining

In onze schoolproberen we een pedagogisch klimaat te scheppen waarin we kinderen accepteren zoals ze zijn: jonge mensen met een eigen, zich ontwikkelende persoonlijkheid. We willen de kinderen de ruimte geven en de mogelijkheden bieden voor huneigen, unieke ontwikkeling.

Voorwaarden om goed te kunnen functioneren zijn: je thuis, je prettig, veilig en geborgenvoelen. Er moet een basis zijn van wederzijds respect en vertrouwen.

We begeleiden onze kinderen in alle klassen hierin eenduidig, middels de Kanjertraining. De Kanjertraining is gericht op het creëren en behouden van een positief pedagogisch klimaat in de klas en op de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen. Het groepsgebeuren staat hierbij centraal en natuurlijk de rol die iedereen daarin speelt. Het doel van de training is dat kinderen leren op een goede manier met zichzelf om te gaan en met een ander. De Kanjertraining kent vijf uitgangspunten: we vertrouwen elkaar, we helpen elkaar, niemand speelt de baas, niemand lacht uit en niemand doet zielig. De uiteenzetting wordt aangevuld met ervaringen uit de dagelijkse praktijk en thema's zoals die in de Kanjerboeken zijn uitgewerkt.

De Kanjerlessen gaan uit van de positieve eigenheid van het kind, dat het verlangen heeft om goed te doen. Er wordt in de lessen gebruik gemaakt van vier kleuren petten. De witte pet is de pet van het vertrouwen en jezelf zijn. In combinatie met de zwarte pet vertoont je gedrag dat te vertrouwen is, je bent duidelijk, eendoorzetter en je beschikt over leiderschap. De rode pet in combinatie met de witte pet staat voor humor. Heb je de wit/rode pet op dan ben je te vertrouwen, je bent vrolijk en hebt humor (die voor iedereen leuk is) en gaat van het positieve uit. Wordt er vanuit de wit/gele pet gehandeld, dan ben je te vertrouwen, vriendelijk, bescheiden en behulpzaam. De kleuren petten die jelaat zien, is afhankelijk van de situatie waarin je je bevindt. Je bent dus geen wit/zwarte pet, maar je gedraagt je op dat moment als wit/zwarte pet.

Daarbij is de Kanjertraining contextueel van aard. Dat wil zeggen: De Kanjertraining richt zich op de school, de ouders, de sportvereniging en de kinderen. Zo krijgt de omgang en communicatie met ouders ook aandacht binnen de Kanjertraining.

Daarnaast kent de Kanjertraining nog een leerlingvolgsysteem waarin de sociale verhoudingen en gedragingen van de klas geregistreerd worden in een leerlingenlijst, docentenlijst, sociogram en vragenlijst sociale veiligheid.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Coördinator Leren leren
- Pedagogisch educatief professional
- Kindercoach

Tijdens de schoolloopbaan van de leerlingen wordt aandacht besteed aan de manier van leren. Hierbij wordt onder andere gelet op de werkhouding, het doorzettingsvermogen, de taakgerichtheid en de mate van zelfstandigheid van de leerlingen. Vanaf het schooljaar 2014-2015 is de leerlijn 'leren leren' één van de pijlers binnen het onderwijsaanbod van de school. De mate van ontwikkeling zal dan ook gevolgd worden.

De school beschikt verder over drie gedragsspecialisten. Zij kunnen leerlingen, waarbij het gedrag ontwikkeling in de weg staat, observeren en leerkrachten begeleiden om passende onderwijsbehoeftes voor deze leerlingen op te stellen.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut
- Vakleerkracht bewegingsonderwijs

De Ark beschikt vier dagen in de week over een vakleerkracht bewegingsonderwijs. De motorische vaardigheid van de leerlingen wordt in kaart gebracht met de MQ Scan. De MQ Scan meet de motorische ontwikkeling van een kind. MQ staat voor motorische quotiënt, zoals de IQ voor intelligentie quotiënt staat en de EQ voor de emotionele quotiënt / ontwikkeling.

De MQ Scan bestaat uit een compacte beweegbaan, volgens specifieke instructies opgebouwd met standaard materialen uit een gymzaal. De tijd die een kind erover doet om de baan af te leggen geeft aan of een kind gemiddeld, boven- of onder gemiddeld motorische vaardigheid heeft voor zijn leeftijd.

De LO-docent kan ca. 30 kinderen in een uur scannen met de mobiele app. Kinderen vinden de beweegbaan leuk om te doen en worden idealiter 2 keer per jaar gescand om de ontwikkeling van de motorische vaardigheden te monitoren. Na het afnemen van de scan worden lessen aangepast zodat bepaalde motorische vaardigheden geoefend kunnen worden.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Naast het continueren van ons goede aanbod, zetten we de komende jaren in op die werkwijze die impact heeft op het leren van kinderen. Dat betekent dat leerlingen inzicht in de leerlijn krijgen, leren hoe ze feedback kunnen geven en ontvangen en werken we aan de leerhouding van leerlingen en maken de leerlingen kennis met leerstrategieën

Inbreng en invloed van leerlingen

We werken via impact op leren. Hierdoor hebben kinderen veel zicht op hun eigen groei en kunnen zij aangeven wat voor hun een juiste vervolgstap zou zijn.

Leerlingen kunnen zelf kiezen of ze aan willen schuiven bij een extra instructie. De leerkracht is hier ook sturend in voor de leerlingen waarbij dit moet.

Op het moment dat er een aangepast programma nodig is voor een leerling, doen we dit in overleg met de leerling en de ouders. Samen kijken we hoe we dit op een zo prettig/effectief mogelijke wijze kunnen vormgeven.

Extra informatie

De directeur draagt de eindverantwoordelijkheid voor de school. Samen met de bouwcoördinatoren volgt en bespreekt zij de ontwikkelingen van de school. De directeur is verantwoordelijk voor de dagelijkse leiding van de school. De bouwcoördinatoren zorgen voor de aansturing van de verschillende bouwgroepen. Zij zorgen voor onderlinge afstemming op zowel inhoudelijk als organisatorisch gebied. De leerkrachten delen hun klassen in en geven gelaagde instructie op drie niveaus: er is een groep die maar zeer weinig instructie nodig heeft, een middengroep en een groep die meer uitleg vereist. Onze Kwaliteits Coördinatoren (IB) begeleiden onze leerkrachten in hun aanpak. Tevens is er ondersteuning door een leerkrachtondersteuner, onderwijsassistenten en is er een plusklas (om de week een ochtend voor kinderen die meer uitdaging nodig hebben). In ons team hebben we een aantal specialisten die leerkrachten kunnen bijstaan op het gebied van taal, lezen, rekenen, gedrag en leren.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

De Ark is een Kanjerschool. Dit houdt in dat we op onze school volgens de Kanjerregels met elkaar omgaan: 1. We vertrouwen elkaar; 2. We helpen elkaar; 3. We werken samen; 4. We hebben plezier; 5. We doen mee. Het belangrijkste doel van de Kanjertraining is dat kinderen positief over zichzelf en elkaar leren denken.

De kanjertraining is beoordeeld door het Nederlands Jeugdinstituut als een van de zes beste anti-pestprogramma's.

“De Kanjertraining bestaat uit een serie lessen met bijbehorende oefeningen om de sfeer in de klas goed te houden (preventief), of te verbeteren (curatief). De Kanjertraining is in 1996 begonnen als een ouder-kindtraining. Inmiddels is de training uitgewerkt tot een volwaardige methode voor het basis- en voortgezet onderwijs en streven we de volgende doelen na:

- Het bevorderen van vertrouwen en veiligheid in de klas.
- Het versterken van de sociale vaardigheden bij leerlingen.
- Beheersing van verschillende oplossingsstrategieën bij pesten en andere conflicten.
- Bewustwording van de eigenheid bij leerlingen.
- Leren om verantwoordelijkheid te nemen.
- Het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie.

In de praktijk werken we in de groep aan de hand van de voorleesboeken van de Kanjertraining. Voor de lagere groepen aangevuld met de handpoppen van de kanjertijger, de aap, het konijntje en de vogel. Bent u benieuwd waar deze dieren voor staan en hoe er verder mee gewerkt wordt; neem dan eens een kijkje op: <http://www.kanjertraining.nl/>

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via kanvas leerlingvragenlijst en sociogram.

Het Kanjerinstituut werkt met de Kanvas vragenlijsten.

In groep 4 t/m groep 8 wordt twee keer per jaar het sociogram afgenomen.

De groepen 5 t/m 8 vullen ook nog 2 x per jaar een leerlingenvragenlijst en een lijst sociale veiligheid in.

Alle leerkrachten vullen 2 x per jaar een docentenvragenlijst in.

Na afname van deze vragenlijsten kijken de leerkrachten samen met de Kanjercoördinator of en welke acties er nodig zijn om de sociale veiligheid in de groep te vergroten.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Karin Ouwerkerk	karin.ouwerkerk@kbsdeark.nl
Anti-pestcoördinator	Mevr. Sophie de Vrind	sophie.devrind@kbsdeark.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. S. Middendorp	sandra.middendorp@kbsdeark.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. J. Vossen	janine.vossen@kbsdeark.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Samen verantwoordelijk

Wij hechten veel waarde aan een zorgvuldige samenwerking met de ouders. Wij zijn de pedagogische en didactische deskundigen en de ouders zijn de experts als het over de eigenheid van het kind gaat. De kunst is om deze krachten te bundelen en samen te gaan voor een optimale ontwikkeling van het kind. Samenwerking wordt vormgegeven op basis van gelijkwaardigheid en gezamenlijke verantwoordelijkheid. Op onze school worden met regelmaat extra activiteiten georganiseerd, zowel tijdens als na schooltijd. Voorbeelden hiervan zijn vieringen van katholieke feestdagen, de sportdag, de schoolreis en de lessen buiten het schoollokaal. Ook deze activiteiten dragen bij aan de persoonlijke groei en ontwikkeling van onze leerlingen. Voor de organisatie van deze activiteiten zijn wij afhankelijk van de hulp van ouders. Je kunt zelf, vanuit interesse of beschikbaarheid, aangeven waar je bij zou willen helpen

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Aan het begin van ieder schooljaar wordt er een informatieavond gehouden in iedere groep. Zo krijgt iedere ouder zicht op wat er het komende schooljaar verwacht wordt van ouders en kinderen.

Het jaaroverzicht wordt aan ieder gezin verstrekt via Social Schools, in de vorm van een overzichtelijke agenda waarop alle activiteiten staan ingevuld.

In de eerste weken houden we met alle ouders en hun kind(eren) een kennismakingsgesprek. Tijdens dit gesprek kunnen wederzijdse verwachtingen worden uitgesproken en spreken we af hoe we elkaar op de hoogte houden van de vorderingen van de kinderen. Dit betekent dat er ouders zijn die de leerkracht, na het kennismakingsgesprek, nog één keer in schooljaar spreken, maar ook ouders die dit veel frequenter doen. Op de website is informatie te vinden die ouders kan helpen bij het maken van een keuze voor onze school. Daarnaast zijn er protocollen e.d. te vinden.

Het leerlingvolgsysteem PARNASSYS

Om de leerlingen goed te kunnen volgen, houden wij van iedere leerling een digitaal dossier bij in ParnasSys. Hierin staan gegevens over het gezin, afspraken met ouders/verzorgers, eventuele handelingsplannen (werkwijze voor een speciale aanpak), observaties, toetsgegevens (niet-methodetoetsen van CITO en methodetoetsen), gespreks- en onderzoeksverslagen en rapportagegegevens. Door het bijhouden van de ontwikkelingen van de leerlingen in een leerlingvolgsysteem kunnen wij de vorderingen van een kind vanaf de komst hier op school tot aan groep 8 goed volgen. Dit leerlingdossier is voor de ouders/verzorgers van de leerling ter inzage. Om hier digitaal in te kunnen, ontvangt iedere ouder persoonlijke inloggegevens.

Het verbeteren van het onderwijs van onze school en wetenschappelijk onderzoek

Onze school legt in het leerlingvolgsysteem gegevens over de schoolresultaten van de leerlingen vast. Die gegevens zijn belangrijk om het onderwijs van onze school te verbeteren en voor onze gesprekken met bijvoorbeeld de Inspectie van het Onderwijs. Sommige van deze gegevens zijn ook belangrijk voor wetenschappelijk onderzoek. Vooral de resultaten van taal- en rekentoetsen zijn hiervoor belangrijk. Het CBS vraagt deze resultaten op om te analyseren wat de ontwikkeling van onze leerlingen als groep en hoe de school het doet. Dit is belangrijk, omdat dit ons helpt om het onderwijs op onze school beter te maken, maar ook het onderwijs in heel Nederland helpt verbeteren.

Elk jaar ontvangt onze stichting in oktober hiervan een rapportage vanuit het Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs (NCO), waarin deze gegevens worden meegenomen. Deze rapportage gaat over de leerlingen gedurende de tijd op de basisschool en in het vervolgonderwijs. Dit schoolrapport is altijd alleen toegankelijk voor (het bestuur van) de school waar dit rapport over gaat.

Scholen mogen gegevens indien ouders geen bezwaar hebben aangetekend, over taal en rekenen aan het CBS sturen. Dat komt omdat deze gegevens niet beschouwd worden als 'bijzondere' persoonsgegevens (bijvoorbeeld over gezondheid van leerlingen) en omdat scholen volgens de onderwijswetgeving de plicht hebben hun onderwijs te verbeteren. Wanneer u bezwaar heeft tegen het gebruik van de gegevens van uw eigen kind, dan kunt u ons dit laten weten. De school zorgt er dan voor dat de gegevens van uw kind niet aan het CBS gestuurd worden.

Klachtenregeling

Voor alle scholen van de Trinamiek is er één klachtenregeling voor ouders/verzorgers, leerlingen, medewerkers en vrijwilligers. De bedoeling van de regeling is ervoor zorg te dragen dat klachten op een zorgvuldige wijze worden behandeld. Een klacht kan gaan over zorg of ongenoegen, een gedraging, een beslissing of het juist niet nemen van die beslissing door een ander. Het kan gaan over klachten die te maken hebben met de didactische en/of pedagogische en/of organisatorische aanpak op school, maar ook over: onheuse bejegening, pesten, mishandeling, discriminatie, (seksuele) intimidatie of inbreuk op de privacy.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs .

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Klankbordgroep

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Iedere groep op onze school heeft klassenouders. Ze worden ingezet om nieuwe ouders te betrekken en te informeren over de groep waarin hun kind zit. Bij feesten, uitjes en andere activiteiten waarbij er ouderhulp noodzakelijk is, regelen de klassenouders dit. De klassenouders zijn contactpersonen voor andere ouders en voor de leerkrachten.

Hulp van ouders wordt ingeroepen voor schoolfeesten, sport- en speldagen, uitjes en eventuele activiteiten in de groep.

Zaken die de hele school betreffen worden geregeld via de ouderraad, bijvoorbeeld het schoolreisje.

We hebben een groep ouders die een aantal keer per jaar meedenkt over schoolbrede onderwerpen.

Medezeggenschapsraad (MR)

De medezeggenschapsraad (MR) behartigt de belangen van de ouders en het personeel op onze school. Ze adviseert over en stemt in met het beleid van de school. Het is de 'formele' gesprekspartner van de schooldirectie; dit is wettelijk verplicht. De MR bestaat uit drie leerkrachten en drie ouders/verzorgers. De zittingstermijn van MR-leden is vier jaar en kan daarna met nog eens vier jaar worden verlengd. De MR adviseert over en stemt in met het beleid van de school. Vergaderingen zijn openbaar.

De Gemeenschappelijke Medezeggenschaps Raad (GMR)

De GMR behartigt het gemeenschappelijke belang voor alle scholen binnen de stichting Trinamiek. De GMR denkt gevraagd en ongevraagd mee met de bestuurder van Trinamiek over het stichtingsbrede beleid. In de GMR hebben 8 leden zitting, 4 ouders en 4 personeelsleden van verschillende scholen van Trinamiek. Afhankelijk van het onderwerp heeft de GMR advies- dan wel instemmingsrecht. De GMR vergadert ongeveer zes keer per jaar waarbij in elk geval jaarlijks de begroting en de formatie worden besproken.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 47,50. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Carnaval
- Pasen
- Sportdag

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

In groep 8 vragen we een bijdrage aan de ouders voor het kamp en de musical.

Alle leerlingen van onze school doen mee met de activiteiten. We sluiten geen leerlingen uit, omdat hun ouders de vrijwillige bijdrage niet willen of kunnen betalen. Dit mogen we niet, maar we willen het ook niet. Wij vinden het belangrijk dat iedereen meedoet, omdat iedereen erbij hoort.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ziekmeldingen kunnen voor 8:00 uur worden doorgegeven aan de leerkracht via Social Schools.

Na 8 uur kunt u dit telefonisch doorgeven aan de balie.

De school zal contact opnemen indien het kind zonder afmelding afwezig is. Leerlingen van wie de afwezigheid niet aan ons wordt doorgegeven vallen onder ongeoorloofd schoolverzuim en zullen daarom moeten worden doorgegeven aan de leerplichtambtenaar, anders loopt de school het risico om een boete te krijgen. Gedurende de schoolloopbaan van het kind dient de school elke vorm van afwezigheid van het kind bij te houden.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Als ouders of verzorgers van het kind kunt u onder bepaalde voorwaarden extra (vakantie)verlof vragen. In uitzonderingsgevallen is ook meer structureel geoorloofd verzuim mogelijk. Dit heet vrijstelling. Een verzoek voor extra vakantieverlof vraagt u minimaal acht weken van tevoren schriftelijk aan bij de directeur van de school. Toestemming voor extra vakantie buiten de schoolvakantie voor een kind vanaf vijf jaar, wordt bijna niet gegeven. Gaat u zonder toestemming toch buiten de schoolvakanties om op vakantie, dan maakt de leerplichtambtenaar proces-verbaal op. Voorwaarden voor verzoek van verlof kunt u nalezen op [deze website van de rijksoverheid](#).

Leerplicht

Kinderen van 5 tot 16 jaar zijn leerplichtig. Zij moeten naar school. Zo kunnen zij zich voorbereiden op de maatschappij en de arbeidsmarkt. Elk kind in Nederland kan naar de basisschool als het vier jaar wordt. Dit is nog niet verplicht. De leerplicht gaat in op de eerste schooldag van de maand die volgt op de maand waarin een kind vijf jaar is geworden. Nu kan het zijn dat een volledige schoolweek voor een vijfjarig kind nog te vermoeiend is. Er is dan de mogelijkheid om gebruik te maken van een speciale regeling. Dat houdt in dat een vijfjarig kind ten hoogste vijf uur per week mag verzuimen. Dit moet dan wel afgesproken worden met de schoolleiding. Deze uren kunnen niet worden gespaard en de regeling vervalt, zodra het kind zes jaar wordt.

4.4 Toelatingsbeleid

Binnen onze school maken we verschil voor kinderen. We doen dit met hart en handen, samen met ouders en de omgeving, en dragen met ons onderwijs actief bij aan een inclusieve samenleving. We staan open voor alle kinderen. U kunt uw interesse voor onze school kenbaar maken via de website of door persoonlijk contact op te nemen. We nodigen u dan graag uit voor een kennismaking en een rondleiding. Uw kind is dan nog niet aangemeld op onze school, dit kan pas wanneer uw kind 3 jaar is. Ouders mogen bij het aanmeldingsformulier een voorkeur uitspreken voor plaatsing in een bepaalde groep, echter school bepaalt op basis van onderwijsbehoefte en groepssamenstelling of dit mogelijk is.

Sinds 1 augustus 2014 geldt in het onderwijs de zorgplicht. Dit betekent dat wij als school verantwoordelijk zijn voor het vinden van een passende onderwijsplek voor elke leerling die bij ons wordt aangemeld. Daarom brengen we bij iedere aanmelding zorgvuldig de onderwijsbehoeften van uw kind in kaart. Dit doen we samen met u als ouders en waar mogelijk, ook met de leerling.

Als blijkt dat de benodigde ondersteuning niet binnen onze school georganiseerd kan worden, gaan wij samen met u op zoek naar een geschikte plek, binnen ons samenwerkingsverband Profi Pendi. Mocht toelating niet mogelijk zijn, dan ontvangt u hiervan een schriftelijke bevestiging en heeft u de mogelijkheid om bezwaar te maken.

Meer informatie staat beschreven in het [toelatingsbeleid van Trinamiek](#).

4.5 ABC-informatie voor ouders

Bevordering of blijven zitten

Zijn de leerresultaten en ontwikkeling van uw kind nog niet voldoende? Dan kan uw kind blijven zitten. Daarover beslist de school. De school kijkt daarbij onder meer naar het niveau van de klasgenoten van uw kind. De school moet u informeren als uw kind blijft zitten. Bent u het niet eens met de beslissing om uw kind wel of niet over te laten gaan? Dan kunt u bezwaar maken via de klachtenprocedure van de school.

Medicatie

Voor medicijngebruik op school is er een onderscheid tussen het 'gewoon' toedienen van medicatie, zoals een paracetamol (zet)pil, en het uitvoeren van voorbehouden medische handelingen. Voorbeelden van medische handelingen zijn het toedienen van injecties of sondevoeding. Op De Ark werken we volgens ons Protocol Medicijnverstrekking.

Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

Een meldcode voor huiselijk geweld en kindermishandeling helpt professionals goed te reageren bij signalen. Aan de hand van 5 stappen bepalen professionals of ze een melding moeten doen bij Veilig Thuis en of er voldoende hulp kan worden ingezet. Sinds 1 juli 2013 zijn beroepskrachten verplicht de meldcode te gebruiken bij vermoedens van geweld en/of kindermishandeling. Voor meer informatie verwijzen wij u naar <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/huiselijk-geweld/inhoud/meldcode>. Bij ons op school is een aandachtsfunctionaris aanwezig die een coördinerende rol heeft bij de uitvoering van de stappen van de meldcode indien er een vermoeden van kindermishandeling/huiselijk geweld is.

Mobiele telefoons en smartwatches

Mocht u het nodig vinden om uw kind een mobieltje mee naar school te laten nemen en/of een smartwatch, dan gelden de volgende afspraken:

- Onder schooltijd worden de mobiele telefoon uitgezet.
- Het maken van filmpjes of foto's met mobieltjes/horloge zonder afspraak met de leerkracht is onder schooltijd verboden. Indien wij constateren dat er gefilmd of gefotografeerd is, zullen wij het mobieltje/horloge afnemen en er op toe zien dat de opnamen worden gewist.
- Wij accepteren geen aansprakelijkheid voor beschadiging of diefstal van het mobieltje van uw kind.
- Mobiele telefoons en de smartwatches worden in alle groepen voor de les bij de leerkracht ingeleverd die ze bewaren tot na schooltijd.

Privacy/ AVG

Algemeen

Binnen Trinamiek en ook binnen onze school vinden we de bescherming van (persoons)gegevens en privacy erg belangrijk. We verwerken persoonsgegevens conform de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG). Daarnaast hebben we technische en organisatorische maatregelen genomen voor het beschermen van persoonsgegevens. Zo zijn alle door ons geregistreerde gegevens beveiligd tegen inzage door onbevoegden. Bestuur en medewerkers zijn gehouden aan geheimhouding.

Uitgangspunten

Voor het gebruik van persoonsgegevens hanteren wij de volgende uitgangspunten:

1. **Doelbepaling en doelbinding:** we leggen vooraf vast voor welk doel we persoonsgegevens voor gebruiken;
2. **Grondslag:** als er een wettelijke grondslag, of een noodzaak is vanuit onze publiekrechtelijke taak, dan mogen we de benodigde persoonsgegevens verwerken. Zo niet dan vragen we toestemming;
3. **Dataminimalisatie:** we gebruiken niet meer gegevens dan strikt noodzakelijk is voor de punten 1 en 2;
4. **Transparantie:** we informeren ouders, verzorgers en anderen goed over welke gegevens, voor welk doel en op welke wijze wij die gebruiken;
5. **Data-integriteit:** de gegevens zijn correct, volledig en actueel.

Toezicht op het gebruik van gegevens

Trinamiek heeft een externe Functionaris Gegevensbescherming (FG) en een Privacy Officer (PO). Daarmee geven we invulling aan het toezicht op het gebruik van gegevens van ouders, verzorgers en leerlingen.

Medewerking nodig

Een zorgvuldige omgang met die gegevens is van essentieel belang voor het waarborgen van de privacy van ouders, verzorgers en leerlingen. Dat kunnen we niet alleen. We hebben daarvoor ook uw hulp nodig. Daarom vragen we u foto's gemaakt op het schoolplein, in de klas of tijdens schooluitjes niet te delen op sociale media, als er andere personen dan de eigen kinderen op herkenbaar zijn.

Toestemming

Voor het (online) gebruik van beeldmateriaal van leerlingen op bijvoorbeeld de website van de school of op sociale media vragen we altijd vooraf uw toestemming. U mag altijd besluiten om die toestemming niet te geven of om een eerder gegeven toestemming in te trekken. Meer informatie over uw privacyrechten leest u in onze privacyverklaring voor ouders, verzorgers en leerlingen onder Regelingen.

Vertrek leerling naar een andere school

De school is wettelijk verplicht bij vertrek van een leerling naar een andere school een onderwijskundig rapport op te stellen en dit op te sturen naar de nieuwe school. De ouders ontvangen hiervan een afschrift (art. 42 Wet op het Primair Onderwijs).

Meldpunt beveiligingsincidenten en datalekken

Heeft u (een vermoeden van) een datalek of een beveiligingsincident? Meld dit altijd zo snel mogelijk. U kunt het melden op de website van Trinamiek. Onder tabblad "Contact" vindt u het Meldpunt beveiligingsincidenten en datalekken. U kunt ook contact opnemen met ons Meldpunt beveiligingsincidenten en datalekken via telefoonnummer 030-6868444 of via email: privacy@trinamiek.nl.

Vragen of klachten

Heeft u een vraag of een klacht over hoe de school met uw persoonsgegevens omgaat? Neem dan contact op met onze Functionaris Gegevensbescherming (FG). Hij is bereikbaar via info@privacyholder.nl.

Schorsing

Een leerling die handelt in strijd met de schoolregels en algemeen geldende normen kan worden geschorst. Hiervoor geldt een speciale procedure die u vindt op de website van [Trinamiek](#). Indien er een aanleiding is om schorsing te overwegen neemt de schoolleiding contact op met de ouders. Een besluit tot schorsing wordt genomen door het bestuur van Trinamiek. Het besluit wordt schriftelijk aan de ouders meegedeeld, waarna ouders binnen zes weken bezwaar kunnen indienen.

Externe vertrouwenspersoon

De externe vertrouwenspersoon kan rechtstreeks en na verwijzing door de intern contactpersoon worden benaderd. De vertrouwenspersoon ontvangt de klacht en brengt het probleem in kaart. De vertrouwenspersoon helpt degene om stappen te zetten om de klacht op te lossen. De externe vertrouwenspersoon voor ouders is Jos Auke van der Weide, per mail te bereiken via j.van.der.weide@gimd.nl en telefonisch via 06 41160442.

De klachtenregeling van Trinamiek vindt u op de website van [Trinamiek](#). Algemene informatie over een klacht over het onderwijs indienen, vindt u op deze [website van de rijksoverheid](#).

Verzekering / aansprakelijkheid school

Ongelukken zijn niet altijd te voorkomen. Schade veroorzaakt door kinderen wordt in eerste instantie verhaald op de verzekering van ouders of verzorgers van het betreffende kind. Het schoolbestuur heeft een collectieve ongevallenverzekering afgesloten. De verzekering is van kracht gedurende de schooluren en tijdens evenementen in schoolverband, alsmede gedurende het rechtstreeks van huis naar school gaan en omgekeerd. Bovendien is er een doorlopende reis- en evenementenverzekering afgesloten. Wanneer een ongeval heeft plaatsgevonden kan de schoolleiding om advies gevraagd worden bij de invulling van het formulier. Ouders/verzorgers die leerlingen in de auto vervoeren bij o.a. excursies dienen een inzittendenverzekering te hebben. Alle leerlingen kleiner dan 1,35m en lichter dan 35kg moeten op een goedgekeurde zitverhoger zitten.

De school is niet aansprakelijk voor schade of vermissing van kostbare zaken, zoals mobiele telefoons. Ook niet als de leerkracht het toestel tijdelijk heeft bewaard. Geadviseerd wordt om kostbaarheden niet mee naar school te nemen.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Op De Ark verzamelen we vanaf binnenkomst systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van onze leerlingen op alle voor het onderwijs belangrijke domeinen. Het verzamelen van (toets)informatie gebeurt systematisch en zorgvuldig. De school vergelijkt de informatie met de verwachte ontwikkeling van de leerling. Hierbij gelden voor taal en rekenen in ieder geval de referentieniveaus taal en rekenen als uitgangspunt. Dit maakt het mogelijk om ons onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen als individuele leerlingen. Op deze manier zijn wij in staat zorg te dragen voor de ontwikkeling en begeleiding van onze leerlingen. Op De Ark hebben we hoge, positieve verwachtingen van onze leerlingen. Wij waarborgen daarmee de ononderbroken ontwikkeling en voortgang met als uitgangspunt het bevorderen van gelijke kansen.

We werken bij de vakken rekenen, spelling en lezen volgens het ambitie gericht werken waarbij het uitgangspunt het 4D-model is:

- **Data:** De school verzamelt systematisch gegevens over de leeropbrengsten van de leerlingen en stelt vast wat de school wil bereiken. Dit noemen we de schoolambitie.
- **Duiden:** De opgehaalde data worden vergeleken met de schoolstandaarden. Bereikt de school wat ze voor ogen heeft, dan stellen we deze kwaliteit als standaard. Bereikt de school niet het gewenste resultaat, dan analyseren we de data om nieuwe doelen te stellen. De school analyseert eerst op successen. Wat houden we vast? Daarna op verbeterpunten.
- **Doelen:** Vanuit de data-analyse worden nieuwe doelen opgesteld. Doelen zijn gericht op het onderwijsleerproces. Hierin bevinden zich factoren waar een leerkracht invloed op kan uitoefenen, namelijk: leertijd, didactisch en pedagogisch handelen en klassenmanagement. Leerlingen worden vervolgens toegewezen aan een van de arrangementen talentarrangement, basisarrangement of intensief arrangement. Dit hoort in het 4D-model bij duiden en nieuwe doelen opstellen. De doelen worden geformuleerd in een groepsplan voor een bepaalde periode.
- **Doen:** Uitvoeren van de expliciet beschreven verbeterdoelen binnen het onderwijsleerproces in de verschillende arrangementen (leertijd, leerstofdoelen, klassenmanagement, didactisch- en pedagogisch handelen).
- **Differentiatie:** In onze aanpak differentiëren we convergent: Je houdt het niveau zoveel mogelijk hetzelfde en je doet meer inspanningen voor kinderen om ze mee te krijgen. Dit gebeurt buiten de basisles (arrangementtijd). Gevorderde leerlingen werken niet door maar krijgen verdiepings- en/of verrijkingsstof.

Hoe bereiken we deze doelen?

Door observaties en het afnemen van methodegebonden toetsen worden de leerlingresultaten gemonitord. Leerkrachten houden op deze manier goed zicht op de doelen die de kinderen reeds behaald hebben en welke nog aangeboden moeten worden of extra aandacht verdienen. Twee keer per jaar nemen we de Cito-toetsen af en vullen we Kijk! in, zodat we een goed beeld krijgen van de vorderingen van de leerlingen. Op grond hiervan stellen we nieuwe plannen op en voeren deze uit om de kinderen zo veel mogelijk op maat te kunnen begeleiden.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

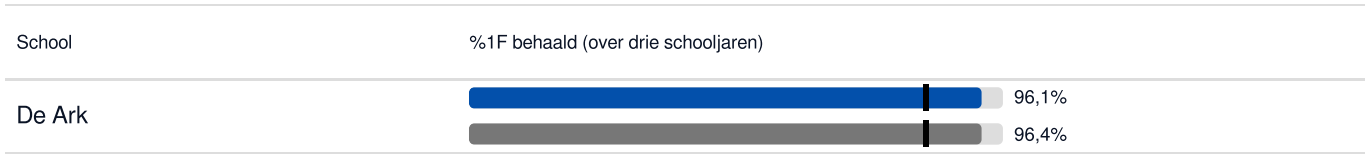
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores

'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

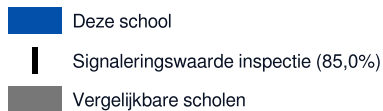
Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

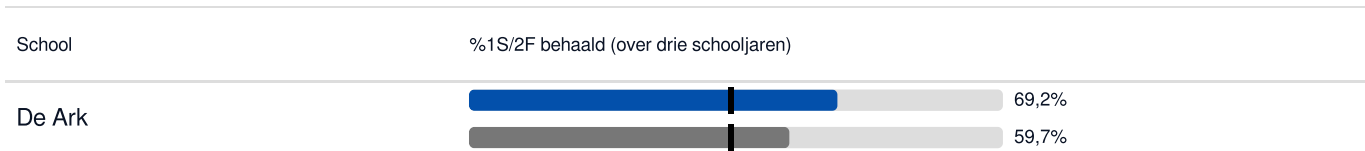
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



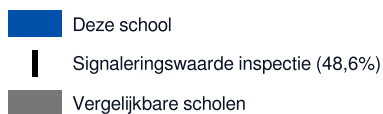
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Voorafgaand aan de doorstroomtoets krijgt de leerling al een schooladvies van de school. Dit advies bestaat uit een pre-advies in groep 7 en een voorlopig schooladvies, wanneer de leerling in groep 8 zit. In februari maken de leerlingen de doorstroomtoets, waarvan de school uiterlijk halverwege maart de uitslag ontvangt. Is de uitslag hoger dan het voorlopig schooladvies dat door de school is afgegeven, dan moet dit advies bijgesteld worden. Alleen als een bijstelling van het schooladvies niet in het belang van de leerling wordt geacht, kan de school besluiten het advies niet te wijzigen. Dit besluit moet dan gemotiveerd worden. Is de uitslag van de doorstroomtoets lager dan het voorlopig schooladvies, dan verandert er niks en wordt het voorlopig schooladvies definitief gemaakt. Leerlingen en ouders ontvangen uiterlijk eind maart van hun school het definitieve schooladvies. Daarna volgt de centrale aanmeldweek en kunnen leerlingen zich aanmelden bij de school naar keuze.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-k / -(g)t	5,3%
vmbo-(g)t	3,5%
vmbo-(g)t / havo	8,8%
havo	8,8%
havo / vwo	40,4%
vwo	33,3%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

we vertrouwen elkaar

we helpen elkaar

niemand speelt de baas

De Kanjerlessen gaan uit van de positieve eigenheid van het kind, dat het verlangen heeft om goed te doen. Er wordt in de lessen gebruik gemaakt van vier kleuren petten. De witte pet is de pet van het vertrouwen en jezelf zijn. In combinatie met de zwarte pet vertoon je gedrag dat te vertrouwen is, je bent duidelijk, een doorzetter en je beschikt over leiderschap. De rode pet in combinatie met de witte pet staat voor humor. Heb je de wit/rode pet op dan ben je te vertrouwen, je bent vrolijk en hebt humor (die voor iedereen leuk is) en gaat van het positieve uit. Wordt er vanuit de wit/gele pet gehandeld, dan ben je te vertrouwen, vriendelijk, bescheiden en behulpzaam. De kleuren petten die je laat zien, is afhankelijk van de situatie waarin je je bevindt. Je bent dus geen wit/zwarte pet, maar je gedraagt je op dat moment als wit/zwarte pet.

Werkwijze Sociale opbrengsten

In onze school proberen we een pedagogisch klimaat te scheppen waarin we kinderen accepteren zoals ze zijn: jonge mensen met een eigen, zich ontwikkelende persoonlijkheid. We willen de kinderen de ruimte geven en de mogelijkheden bieden voor hun eigen, unieke ontwikkeling. Voorwaarden om goed te kunnen functioneren zijn: je thuis voelen, je prettig, veilig en geborgen voelen. Er moet een basis zijn van wederzijds respect en vertrouwen. We begeleiden onze kinderen in alle klassen hierin eenduidig, middels de Kanjertraining. De Kanjertraining is gericht op het creëren en behouden van een positief pedagogisch klimaat in de klas en op de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen. Het groepsgebeuren staat hierbij centraal en natuurlijk de rol die iedereen daarin speelt. Het doel van de training is dat kinderen leren op een goede manier met zichzelf om te gaan en met een ander. De Kanjertraining kent vijf uitgangspunten: we vertrouwen elkaar, we helpen elkaar, niemand speelt de baas, niemand lacht uit, niemand doet zielig!

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:15	14:15 - 18:30
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:15	14:15 - 18:30
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:15	14:15 - 18:30
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:15	14:15 - 18:30
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:15	14:15 - 18:30

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **BSO IJsselstein**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **BSO IJsselstein** en **Smallsteps Olle** en **BLOS** en **Jungkidz**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Voor opvang tijdens vrije dagen of schoolvakanties neem je contact op met de BSO.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2025	25 oktober 2025
Kerstvakantie	20 december 2025	04 januari 2026
Voorjaarsvakantie	13 februari 2026	21 februari 2026
Pasen	03 april 2026	06 april 2026
Meivakantie	18 april 2026	05 mei 2026
Hemelvaart	14 mei 2026	17 mei 2026
Pinksteren	25 mei 2026	25 mei 2026
Zomervakantie	17 juli 2026	29 augustus 2026

Studiedagen

maandag 6 oktober
 woensdag 19 november
 donderdag 12 februari
 dinsdag 26 mei
 vrijdag 26 juni

Op de volgende dagen zijn onze kinderen om 12 uur uit

vrijdag 5 december
 vrijdag 19 december
 vrijdag 9 februari
 vrijdag 17 juli

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Receptie	maandag t/m vrijdag	8.00 uur tot 16.00 uur